

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель АНО  
«Научно-образовательный центр  
педагогических проектов»



А.И. Кузьмин

августа

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Учебный план программы повышения квалификации  
«Логопедическая работа с детьми, имеющими  
нарушения речи в условиях реализации ФГОС»**

г. Москва

## Учебно-тематический план образовательной программы повышения квалификации «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС»

Направление подготовки: Педагогика.

Категория слушателей: педагоги, специалисты, имеющие базовое образование психолого-педагогического профиля (педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое, дефектологическое), педагоги дополнительного образования, психологи в сфере образования.

Область применения полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: работа на занимаемой должности образовательного учреждения. Освоение новых видов профессионально деятельности: проектирование, экспериментирование, самоанализ.

Средства обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия.

Требования к образованию обучающегося: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: обучение проходит в онлайн-режиме на образовательном портале.

Область применения полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: работа на занимаемых должностях образовательных учреждениях

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, тем	Учебный день	Кол-во учебных часов	Кол-во практических часов/пробный тест
Модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии				
1.1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	1	8	Текущий контроль
Модуль 2. Учение о различных речевых нарушениях и путях их преодоления				

2.1.	Этиология нарушений речи	2	8	Текущий контроль
2.2.	Принципы анализа речевых нарушений			
2.3.	Классификация нарушений речи			
2.4.	Принципы и методы логопедического воздействия			
2.5.	Дислалия	3	8	Текущий контроль
2.6.	Ринолалия			
2.7.	Дизартрия			
2.8.	Нарушение голоса	4	8	Текущий контроль
2.9.	Нарушение темпа речи			
2.10.	Заикание			
2.11.	Алалия	5	8	Текущий контроль
2.12.	Афазия			
2.13.	Нарушения письменной речи			
Модуль 3. Вопросы организации логопедической работы				
3.1.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	6	8	Текущий контроль
3.2.	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения			
3.3.	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми			
3.4.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	7	8	Текущий

3.5.	Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития			контроль
3.6.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи			
3.7.	Отбор в специальные учреждения детей с нарушениями речи			
3.8.	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	8	8	Текущий контроль
3.9.	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи			
3.10.	Предупреждение речевых нарушений			
Пробный тест		9	6	Текущий контроль
<b>Кол-во учебных часов</b>			<b>70</b>	
<b>Кол-во практических часов/пробный тест</b>				<b>1</b>
<b>Экзамен</b>				<b>1</b>
<b>Всего</b>				<b>72</b>