УТВЕРЖДАЮ
Руководитель АНО
«Научно-образовательный центр
педагогических проектов»

_____ А.М. Кузьмин

«17» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

# Описание программы повышения квалификации: «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС»

г. Москва

**Пояснительная записка**

«Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, установленных квалификационных требований, отраслевых требований на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также согласно нормативно-правовым документам.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
- Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"
- иными требованиями к квалификации.

**Цель и задачи программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области психолого- педагогической деятельности.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций и создание условий для совершенствования профессиональной деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи программы:

- познакомить слушателей курсов с обновлением содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и сформировать понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
- сформировать психолого-педагогической компетенции логопедов,

работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС

- расширять знания слушателей в области инновационных технологий логопедической работы.

- сформировать умения и навыки работы с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

- формировать умения применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

- способствовать осознанию ценностных оснований образования и своей профессиональной деятельности.

**Направление подготовки:** Педагогика.

**Категория слушателей:** педагоги, специалисты, имеющие базовое образование психолого-педагогического профиля (педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое, дефектологическое), педагоги дополнительного образования, психологи в сфере образования.

**Целью подготовки слушателей** по данной программе является: изучению основ логопедической работы в образовательной организации и технологий коррекционно-логопедического воздействия, направленного на устранение нарушений речевого развития различного генеза детей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается, что в результате ее освоения специалисты будут способны оценить уровень и качественные особенности развития речевой функции конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и применить методы коррекционно-логопедического воздействия по устранению выявленных недостатков развития устной и письменной речи.

**Требования к квалификации слушателей**

Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Перечень профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638) и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО и(или) ВПО)

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»), требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (Приказ от 05.11.2009 №530 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 дошкольное образование»).

В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

– следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– оценивать роль и место актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности;

– организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

– проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**В Программе** «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС» рассматриваются:

- теоретические и методологические основы логопедии.

- учения о различных речевых нарушениях и путях их преодоления,
- вопросы организации логопедической работы.

**Средства обучения:** электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия.

**Форма обучения:** обучение проходит в онлайн-режиме на образовательном портале.

**Форма итоговой аттестации по программе:** зачетное тестирование.

**По итогам** освоения программы повышения квалификации обучающийся получает Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Программа повышения квалификации:** «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС» реализуется с использованием ЭО и ДОТ и осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы, действующими нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.

Применение ЭО, ДОТ отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) с указанием используемой для формирования ЭИОС ресурсной базы и расчетом трудоемкости для обучающегося с учетом особенностей организации учебного процесса в ЭИОС.

## Учебно-тематический план образовательной программы повышения квалификации

| № п/п | Наименование модулей, тем | Учебный день | Кол-во учебных часов | Кол-во практических часов/пробный тест |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии | | | | |
| 1.1. | Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. | 1 | 8 | Текущий контроль |
| Модуль 2. Учение о различных речевых нарушениях и путях их преодоления | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Этиология нарушений речи | 2 | 8 | Текущий контроль |
| 2.2. | Принципы анализа речевых нарушений | | | |
| 2.3. | Классификация нарушений речи | | | |
| 2.4. | Принципы и методы логопедического воздействия | | | |
| 2.5. | Дислалия | 3 | 8 | Текущий контроль |
| 2.6. | Ринолалия | | | |
| 2.7. | Дизартрия | | | |
| 2.8. | Нарушение голоса | 4 | 8 | Текущий контроль |
| 2.9. | Нарушение темпа речи | | | |
| 2.10. | Заикание | | | |
| 2.11. | Алалия | 5 | 8 | Текущий контроль |
| 2.12. | Афазия | | | |
| 2.13. | Нарушения письменной речи | | | |
| Модуль 3. Вопросы организации логопедической работы | | | | |
| 3.1. | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | 6 | 8 | Текущий контроль |
| 3.2. | Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | | | |
| 3.3. | Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми | | | |
| 3.4. | Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | 7 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития | | | Текущий контроль |
| 3.6. | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи | | | |
| 3.7. | Отбор в специальные учреждения детей с нарушениями речи | 8 | 8 | Текущий контроль |
| 3.8. | Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | | | |
| 3.9. | Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи | | | |
| 3.10. | Предупреждение речевых нарушений | | | |
| Пробный тест | | 9 | 6 | Текущий контроль |
| **Кол-во учебных часов** | | | **70** | |
| **Кол-во практических часов/пробный тест** | | | | **1** |
| **Экзамен** | | | **1** | |
| **Всего** | | | **72** | |

## Расчёт учебного времени
## (заочная форма с применением дистанционных технологий)

Расчёт учебного времени:
количество учебных дней – 9,
количество учебных часов – 70,
продолжительность самостоятельных занятий – 1,
экзамен – 1.

Всего – 72 час

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1977. Раздел V. Некоторые вопросы методологии психологического исследования. —- С. 275—332.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. — М., 1987.
3. Беккер К. П., Совак М, Логопедия. — М., 1981. —С. 11—23.
4. Выготский Л. С. Мышления и речь / Собр. соч. — М., 1982. — Т. 2. С. 6—361.
5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М., 1982.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.—М., 1981.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., 1969.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973. — С. 374.
9. Основы теории и практики логопеда / Под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1968. — С. 7—30,
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова, — М., 1997.
11. Правдина О. В. Логопедия. — М , 1973. — С. 5—8,
12. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 1959. — С. 5—14.
13. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997, — Ч. I, II.