

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель АНО

«Научно-образовательный центр
педагогических проектов»



А.И. Кузьмин

«17» августа 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы повышения квалификации
«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»

Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, методисты и педагогические работники учреждений начального, среднего и высшего образования (воспитатели, педагоги, педагоги-психологи, работники учреждений дополнительного образования, учителя начальных классов, преподаватели общеобразовательных дисциплин).

Направление подготовки: Педагогика

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, тем	Учебный день	Кол-во учебных часов	Кол-во практических часов/пробный тест
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС				
1.1.	Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы	1	2	Текущий контроль
1.2.	Понятие и значение инклюзивного образования		2	
1.3.	Критерии готовности детей с вариантами недостаточного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты недостаточного развития.		1	

1.4.	Критерии готовности детей с вариантами искаженного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты асинхронного развития.		1	
1.5.	Критерии готовности детей с вариантами поврежденного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты поврежденного развития		1	
1.6.	Критерии готовности детей с вариантами дефицитарного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования: Виды и варианты дефицитарного развития		1	
Модуль 2. Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей				
2.1.	История развития методов психологической коррекции детей с ОВЗ	2	2	Текущий контроль
2.2.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с ОВЗ		2	
2.3.	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей с ОВЗ		2	
2.4.	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии		2	
2.5.	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием		2	
2.6.	Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	3	2	Текущий контроль
2.7.	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей с ОВЗ		2	
2.8.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии		2	
2.9.	Психологическая коррекция родительско-детских отношения		2	
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта				
3.1.	Педагогическая психология	4	2	Текущий контроль
3.2.	Специальная психология		2	
3.3.	Психология детской депривации		2	

3.4.	Детская патопсихология		2	
Модуль 4. Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра				
4.1.	Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации	5	1	Текущий контроль
4.2.	Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра		2	
4.3.	Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра		2	
4.4.	Особенности речевых расстройств у аутичных детей		2	
4.5.	Особенности игровой деятельности детей с аутизмом		2	
4.6.	Общая характеристика методов коррекционно- развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	5	1	Текущий контроль
4.7.	Коррекционная работа с детьми раннего и Дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра		2	
Модуль 5. Специфика коррекционной учебной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения слуха				
5.1.	Виды и причины нарушений слуха у детей с ОВЗ	7	2	Текущий контроль
5.2.	Категории детей с нарушением слуха		2	
5.3.	Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха		1	
5.4.	Психологические особенности формирования речи незлышащих детей	8	2	Текущий контроль
5.5.	Особенности развития личности детей, имеющих нарушение слуха		1	
5.6.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха		2	
Модуль 6. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС				
6.1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях		2	Текущий контроль
6.2.	Тьюторское сопровождение в системе образования		2	
6.3.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	9	2	Текущий контроль

6.4.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий		2	
6.5.	Показатели «готовности» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования		1	
6.6.	Методическое обеспечение деятельности тьютора		1	
Модуль 7. Физкультурно-оздоровительная работа с ограниченными возможностями у детей				
7.1.	Методические основы организации учебно- воспитательного процесса по физической культуре		1	Текущий контроль
7.2.	Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью		1	
7.3.	Влияние физических упражнений на организм ребенка с интеллектуальной недостаточностью		1	
7.4.	Особенности организации адаптивной Физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1	
	Кол-во учебных часов			70
	Кол-во практических часов (пробный тест)			1
	Экзамен			1
	Итого			72

Расчёт учебного времени (заочная форма с применением дистанционных технологий)

Расчёт учебного времени:

количество учебных дней – 9,

количество учебных часов – 70,

продолжительность самостоятельных занятий в день – 1,

экзамен – 1.

Всего – 72 часа.